

HANEBJERG SKOLES TRIVSELS- OG ANTIMOBBESTRATEGI 2023

SKOLENS VÆRDIER

3 vigtige værdier i samarbejdet mellem lærere, pædagoger, elever og forældre – en gensidig forpligtigelse

- Fællesskabet er et fællesanliggende
- Vi danner for livet
- Vi vil være fagligt ambitiøse og nysgerrige

TRIVSELSFREMMENDE ARBEJDE

Hvordan vi arbejder med trivsel i det daglige:

Teammøder

Alle klasseteam på Hanebjerg Skole taler trivsel på de ugentlige teammøder.

Trivselspolitik

Vi arbejder aktivt med skolens trivsel- og antimobbepolitik.

Teamudviklingssamtaler

På de løbende teamudviklingssamtaler med ledelsen fremlægger teams klassens sociale status.

Trivselsundersøgelse

Vi afholder årlig trivselsundersøgelse (DCUM) for elever og hvert andet år for medarbejdere (APV).

Forældremøderne

Trivselsspørgsmålet er en del af forældremøderne. Her spiller kontaktførelsernes fællesinitiativer en særlig ansvarsfuld rolle.

Klippen (vores mellemform)

Udskolingselever der i en kortere periode har brug for noget ekstra ro eller faglig støtte, kan blive henvist til klippen, vores mellemform, hvor Anni kan tilbyde støtte til at fastholde børnene i de sociale og faglige fællesskaber.

FOREBYGGENDE FORLØB I VORES ÅRSJUL

Lokale trivselsundersøgelser

Vi laver lokale trivselsundersøgelser hvert år i alle klasser gennem klassetrivsel.dk, og med dialogmøder på udvalgte årgange med deltagelse af klasseteam, AKT-teamet og nærmeste leder. Trivselsundersøgelserne bruges også i overleveringsarbejdet ved lærerskift.

Konflikthåndteringskursus 2. klasse.

Vi har et fast forløb i alle 2. klasser på Hanebjerg skole. Her arbejder vi sammen med børnene om et fælles mål for forståelse og håndtering af konflikter, og giver børnene værktøjer til, hvordan vi løser udfordringer, fremfor at fokusere på skyld i konflikter. I 3.-5. klasse vender vi løbende tilbage og følger op på, hvordan det går, taler med børnene om nye og andre værktøjer ved behov, og minder om det fælles mål for konflikt-håndtering.

Trivselspatruljer

Et forløb hvor skolens ældste elever arbejder for bedre trivsel og leg i frikvarterende blandt de øvrige elever på tværs af alder og årgange. Elever fra 6-8. Klasse (5. Klasse på afd. Gørløse og Uvelse) ansøger hvert år om at blive optaget som trivselspatrulje. Skolens AKT-team udvælger nøje eleverne til opgaven ud fra forskellige pædagogiske parametre. Inden opstart af nye trivselspatruljer, afholdes hvert år et fire timers intro-kursus, hvor eleverne klædes på til opgaven, og AKT-teamet står naturligvis til rådighed for trivselspatruljen hele året. Som belønning for deres vigtige indsats, afholder vi særlige trivselspatrulje-eftermiddage i løbet af skoleåret, hvor vi hygger med f.eks. pizza, sodavand eller bowling. Dette kan variere fra år til år. Datoerne for disse eftermiddage fastsættes i starten af hvert skoleår.

Overgangsarbejde

AKT-teamet understøtter overgangsarbejde fra børnehave til Mini forløb, mini forløb til 0.klasse, 0. klasse til 1. klasse og 6. klasse til 7. klasse. Overgangsarbejdet består af observation, sparring med de pågældende lærere og pædagoger, bestemte tematikker som vi står for at lære børnene, samt deltagelse i classesammensættelse fra 6. klasse til 7. klasse.

Brobygning

Vi arbejder med brobygning i 4., 5. og 6. klasse. Det gør vi for at skabe de bedste forudsætninger for eleverne, når de blandes i klasser på 7. årgang. Vi starter i 4. klasse for, at eleverne kan møde hinanden i en social sammenhæng, inden de i 5. klasse mødes i en faglig sammenhæng. Brobygningen finder hyppigere sted jo tættere vi kommer på 7. klasse.

Netadfærdsforløb 7. klasse

AKT-teamet laver et forløb for 7. klasse, som omhandler brugen af sociale medier, ens færden på nettet, hvad skal vi være opmærksomme på, og hvordan kan man få hjælp.

Dialogmøde om SOME for alle forældre til børn i 3. klasse

AKT-teamet står for en dialog aften, hvor vi holder et oplæg for skolens 3. classes forældre. Dette gøres i forlængelse af, at mange i 3. klasse allerede har stiftet bekendtskab med sociale medier eller kommunikation med andre gennem online spil. Vi oplever en efterspørgsel fra forældre om at være bedre klædt på og at med afsæt i oplægget kan forældrene lave nogle fælles klasseregler.

Mini-netadfærdsforløb 4. klasse

Da vi erfarer, at flere børn og unge i en tidlig alder er på sociale medier og gennem spil med højere aldersgrænse, laver AKT-teamet et forløb omkring dette. Hvad skal man være opmærksom på, hvem og hvor kan man få hjælp, og hvordan er tonen i deres egen klasse i klassechats mm.

Social pejling 6. klasse

Vi har et forebyggende forløb med afsæt i begrebet flertalsmisforståelser (når unge fx tror, at de fleste andre ryger, og derfor føler, de også selv bør ryge, men det i virkeligheden slet ikke er tilfældet).

Perspekt

Et trivselsforløb i 7. klasse <https://perspekt2.dk/#>. Vi arbejder fleksibelt med materialet og vælger de ting ud, som giver mening i de enkelte klasser. Det kan også anvendes på andre årgange, hvor det kan blive brugt efter behov.

Dialogmøder

Vi afholder dialogmøder med forældre, med forskellige temaer på bestemte årgange efter behov.

FORÆLDRES MEDVIRKEN TIL GOD TRIVSEL

Med afsæt i Rasmus Alenkærs¹ råd

Vi, skolens ledelse og AKT-teamet, har været i dialog med Rasmus Alenkær (Autoriseret psykolog, PhD., forfatter, konsulent og foredragsholder), og på spørgsmålet om hvilke gode råd han vil give til forældre med børn, der skal til at starte i skole, svarede ham bl.a. følgende:

- Husk at være nærværende i hverdagen.
- Det er vigtigt for børn at møde voksne, der hjælper med at op og nedregulere, her er forældrene vigtige.
- Det er ok at tabe. Man skal have oplevet at tabe, inden man starter i skole fx i spil. Det er hårdt at starte i skole med en oplevelse af, at man ikke kan tabe, og så pludselig opleve, at det kan man godt.
- Det er ok at være skuffet. At være skuffet er en almindelig følelse, som børnene gerne må opleve.
- Det er ok ikke at få sin vilje. Det er vigtigt, at børnene flere gange har oplevet, at de ikke har fået deres vilje, og at de voksne holder fast.
- Det er ok at være vred. Vrede er også en almindelig følelse.
- Det er ok at være bange nogle gange. At være bange er en grundfølelse, som vi alle oplever.

¹ <https://www.alenkaer.dk/>

- Kontekstbevidsthed. Det er vigtigt, at børnene ved, at der er forskel på, hvordan man agerer fx på et fodboldstadion, i kirken eller på et museum.

Kommunikation

Den daglige Kommunikation mellem skolen og hjemmet foregår på Aula eller ved, at man aftaler at ringe sammen.

Loyalitetskonflikter

Loyalitetskonflikter kan opstå, når vi taler om andre mennesker, mens vores børn hører det. Hvis man fx taler negativt om andre forældre, børn, lærere, pædagoger og ledelse. Loyalitetskonflikter kan være med til at legitimere en bestemt adfærd overfor bestemte personer. Vi opfordrer til nysgerrighed og interesse for det, børnene fortæller, og til at man altid prøver at få flere mulige perspektiver frem. Man kan fx spørge ind til, hvorfor mon det andet barn gjorde, som han/hun gjorde etc. samtidig med, at man selvfølgelig anerkender og viser forståelse for ens eget barns perspektiver, følelser og oplevelser.

Socialt samvær uden for skoletiden

Vi ved, at sociale arrangementer uden for skoletiden, forældrenes indbyrdes relationer og måden forældrene er sammen på, spiller en vigtig rolle for skoleklassers sociale liv.

- *Trivselskontaktforældre.* Vi har trivselskontaktforældre, og deres rolle er at understøtte klassens trivsel ved at være tovholdere inden for tre fokusområder, hvor vi ved forældrenes betydning for klassens trivsel er meget stor. Fokusområder, som også fremgår i figurene herunder, er:
 1. Tovholder på, at der laves fælles arrangementer for hele klassen.
 2. Tage initiativtager i forhold til at understøtte forældrenes samarbejde og kendskab til hinanden.
 3. Være rollemodeller og gå forrest i forhold til god tone i forældregruppen, når der tales om hinanden, hinandens børn og de voksne i skolen og HFO'en.



DEFINITION: Drillerier – Mobning – Konflikter

- Skolens antimobbepolitik bygger på den nyeste viden på området. Vi tager afsæt i et stort dansk, internationalt anerkendt forskningsprojekt, EXBUS (exploring bullying in schools). <https://exbus.dk/>
- *Definition på mobning:*
Skolemobning er et socialt fænomen. Mobning ses som ekstreme udstødsdynamikker mellem mennesker i institutionelle sammenhænge. Det er dynamikker, der skaber et **vi** ved at opbygge mekanismer, der definerer, hvem der er med i fællesskabet – i kraft af at definere, hvem der ikke er med.
Et vigtigt begreb er social eksklusionsangst, som er frygten for at falde uden for fællesskabet. Social eksklusionsangst er det, der for både voksne og børn til at deltage i at udelukke andre fra fællesskabet.
Social eksklusionsangst er til stede i alle fællesskaber, det er normalt, og derfor er det graden af den sociale eksklusionsangst, der er afgørende for, om der er tale om mobning i en skoleklasse. Den ”rene” mobbesag, hvor offeret repræsenterer den fuldkomne ædle uskyld, og mobberen repræsenterer den skyldige hensigt om at forvolde skade, findes ikke.
- *Drillerier og konflikter* tackles løbende i hverdagen i et samarbejde mellem lærere, pædagoger og forældre, og i særlige tilfælde inddrager klassens lærere og pædagoger skolens AKT-team (adfærd, kontakt og trivsel).

ANTIMOBBEHANDLEPLAN

- a. *Handleplanen tager afsæt i parentesmetoden*, som er udviklet af Helle Rabøl Hansen (en af forskerne bag EXBUS). Efter konstatering af mobning, som sker i et samarbejde mellem klasseteamet, AKT-teamet og ledelsen, opstartes antimobbephandleplanen. Konstateres der mobning i en klasse, bliver klassens forældre orienteret og inddraget i processen.
- b. *Antimobbephandleplanen* i praksis på Hanebjerg Skole:
 - i. Der sættes parentes om enkeltindivider, hvilket vil sige, at vi registrerer, hvis nogle af børnene er i særligt, udsatte positioner. Vi glemmer dem ikke, men vi starter et andet sted. Hvis vi lyser ekstra meget på eleverne i de potentielt ekstra udsatte positioner med det samme, risikerer vi faktisk, at det øgede fokus får den modsatte effekt af den ønskede. Vi lader ikke eleverne i stikken, og vi vil løbende være i dialog med dem undervejs, forløbet har bare ikke et særligt fokus på dem, men på dynamikkerne og kulturen i klassen.
 - ii. Der stilles spørgsmål til klassens sociale liv med det formål at øge viden om forskellige forhold i klassen. Det kan være gennem gruppeinterviews, elevsamtaler, spørgeskemaer mm. Klassens lærere, ledelsen og AKT-teamet vurderer, hvordan vi griber det an ud fra vores viden om klassen.
 - iii. Besvarelserne bruges til at tage beslutninger om aktiviteter, der udfordrer sociale processer i klassen, som isolerer eller udstøder enkelte elever eller elevgrupper.
 - iv. Parentesen ophæves, og teamet (med støtte fra forældrene) arbejder nu på, hvordan enkelte elever evt. kan støttes og hjælpes i processen, med det formål at alle får en værdig plads i fællesskabet.

HANDLEPLAN- EFTER KONSTATERING AF MOBNING

<p>Hvilke elever skal vi huske at være særligt opmærksomme på (sætte parentes om)?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilke elever er særligt udsatte i klasse miljøet lige nu? • Er der nogle elever, der har en særligt styrende og/eller negativ rolle i klassefællesskabet lige nu? 	
<p>Hvordan øger vi vores viden om klassens sociale liv og trivsel? Hvad har vi brug for at få svar på og vide mere om? Skal vi fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lave trivselsinterviews • Bruge klassetrivsel.dk • Holde forældremøde • Observere på bestemte ting • Føre statistik på bestemte ting 	
<p>Hvilke tiltag kan vi lave, på baggrund af vores viden om klassens sociale liv og trivsel, så vi kan hjælpe dem i en mere positiv retning? Skal vi fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overveje hvordan vi i højere grad bruger fællesskabende didaktikker i undervisningen? • Koordinere fællesskabende initiativer med forældrene? Hvad gør forældrene? Hvad gør skolen? • Skal der sætte tid af til løbende fællesskabende aktiviteter? Fx et par timer eller mere om ugen? 	
<p>Hvordan støtter vi de elever, som vi startede med at sætte parentes om?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Har de stadig brug for noget ekstra støtte og opmærksomhed? • Hvem skal de arbejde sammen med i timerne? • Hvordan skal rammerne være, for at de kan lykkes i de sociale og faglige fællesskaber? • Skal de have individuel støtte eller hjælp i en eller anden form? • Hvordan og hvornår følger vi op på, hvordan det går? 	