

UDSKOLINGEN

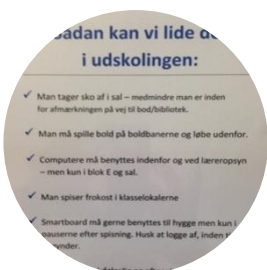


”Vi vil mennesker og fællesskab”



UDSKOLINGEN

Udskolingsafdelingen på Hanebjerg Skole er den naturlige overbygning på mellemtrinnet. Det er her, vi samler trådene og bygger videre på alt det, eleverne allerede har lært. Udskolingens har til huse i en relativ ny tilbygning med plads til 9 klasser og dermed 3 spor på 7.-9. klasse. Den er beliggende på afdeling Brødskov, men samler elever fra skolens tre matrikler: Uvelse, Gørløse og Brødskov.



PÆDAGOGISK LINJE

Hanebjerg Skoles pædagogiske linje er funderet i den systemiske tænkning og tager dermed udgangspunkt i helheder, relationer og sammenhænge. Vi har en anerkendende tilgang til eleverne, hvor respekt, tillid og elevinddragelse er væsentlige nøgleord.



TRIVSEL

Lærerne i Udskolingens har fokus på trivsel og inklusion, hvor såvel Lp-grupper, resursecentret og inklusionspædagogerne kan være væsentlige faktorer i dette arbejde.

Der arbejdes i udskolingens med klassemøder, der i deres anerkendende form arbejder med respekten og forståelsen for hinandens forskelligheder. Derved opbygges bl.a. trivselsfremmende adfærdsformer.

Det er i samarbejdet mellem elever og lærere, at kulturen for at fremme et sundt og godt lære- og værested for alle i udskolingens udvikles. Eleverne inddrages og er medbestemmende i de beslutninger, der bliver taget i form af indretning, farver og møblering samt i forhold til de adfærdsregler, der skal være i udskolingens. Vi har en fast trivselsdag på tværs af årgangene.



SOCIALE AKTIVITETER

Lærerne i udskoling har særligt fokus på det forhold, at eleverne i udskoling er samlet fra tre afdelinger – eksempelvis inden sammenlægningen ved introforløb i 6. klasse som forberedelse til 7. klasse, overleveringsmøder, introtur i 7. klasse og a-uger.

I udskoling har vi nogle faste traditioner, som holdes i hævd. Eksempelvis Motionsdag ved Slotssøen, trivselsdage på tværs af årgange, julekonkurrence, introtur i 7., revy i 9. og fællessamlinger.

Ud over disse fællesaktiviteter vil der forekomme sociale aktiviteter inden for den enkelte klasse. Eksempelvis kan eleverne (bistået af lærerne) arrangere en biograftur, en aktivitet for at tjene penge til lejrskole eller en helt tredje ting ud af huset. Det er intentionen, at eleverne bliver ansvarlige for at planlægge og realisere sociale aktiviteter og således prøve kræfter med at stå som arrangører af forskellige begivenheder. Mange gange vil debatter og forskellige former for beslutninger skulle gå forud. Dette ser vi som et positivt islæt og samtidig en vigtig del af det at blive et ansvarsfuldt og et kompetent ungt menneske.



ELEVRÅD

I udskoling vægtes elevinddragelse højt, og i den forbindelse tages elevrådet alvorligt.

Ud over at blive taget med på råd ved indretning og udarbejdelse af retningslinjer, igangsætter elevrådet egne initiativer og kampagner. Det kan eks. være i forbindelse med værdiarbejde, trivsel, skraldeordninger og fordeling af udearealer.

Elevrådet holder traditioner i hævd ved at stå for årets trivselsdag og julekonkurrence.

Der vælges to elever fra hver klasse og heraf en formand og næstformand, som også deltager i skolebestyrelsesmøder.



FAGFAGLIGT

Lærerne arbejder i team omkring fagene og klasserne, hvor metoder og indhold udvikles. Derudover afholdes der regelmæssige afdelingsmøder, som er med til at sikre fælles struktur og regelsæt for afdelingen.

Lærerne planlægger med udgangspunkt i fagenes mål for undervisningen. Undervisningsministeriet(UVM) udstikker de overordnede fælles mål, og ud fra dette vælges der stofområder og aktiviteter. Hanebjerg Skole har fokus på at gøre denne proces og dermed undervisningens mål mere synlig for eleverne. Rent praktisk betyder dette, at lærerne ved hvert forløb omsætter UVMs Forenkledte Fælles Mål til synlige læringsmål for eleverne. Hensigten er, at det vil motivere eleverne, at de ved, hvad der skal læres samtidig med, at de får mulighed for bedre at kunne følge deres egen læreproces.

For at følge elevernes udvikling og trivsel afholdes regelmæssige læringssamtaler. Her er der fokus på, hvordan eleven lærer bedst, samt hvor elev og lærerteam kan sætte ind for at understøtte elevens videre udvikling.

I udkolingen arbejdes med en meget høj grad af faglighed og med stor bevidsthed hen imod afgangsprøverne. Grundlaget bliver selvsagt skabt igennem hele elevens skoletid, men allerede når eleverne påbegynder 8. klasse, arbejdes med det faglige stof, der opgives til afgangsprøverne. Således bygger alle afgangsprøverne pensummæssigt på et toårigt forløb.

Vi er i udkolingen meget opsatte på at følge med i det udviklingsarbejde, der finder sted omkring de afsluttende prøver. Lærerne har fra et tidligt tidspunkt sat sig ind i eventuelle nye prøveformer, og når vi finder det givtigt, søger vi om at deltage i div. pilotprojekter.



VALGFAG

Valgfag har været på skemaet i folkeskolen i mange år - men som et tilvalg. I 2014 år blev det med reformen obligatorisk. For at understrege denne udvikling har vi i udskoling på Hanebjerg valgt at give faget et nyt navn. Vi kalder det: *Obligatorisk kursusfag*. Udover at understrege det obligatoriske kan vi også godt lide den positive klang, forkortelsen af faget har: OK-fag.

Intentionen med faget er fortsat at åbne op for fordybelse i områder eller aktiviteter, som ligger ud over -eller i forlængelse af de almindelige skolefag. Der er dog ikke frit valg på alle hylder. UVM har opstillet en liste over mulige fagområder. Ud fra denne liste laver vi forskellige tilbud – eksempelvis: *Medie, Krop og sundhed, Håndværk og design, Internationale relationer, Science, Billedkunst og Madkundskab*. Eleverne vælger mellem tre muligheder på årgangen og skal så følge faget hele året.



MOTION OG BEVÆGELSE

I Udskoling lægger vi stor vægt på, at eleverne får både motion og bevægelse i løbet af skoledagen. Det integreres i det faglige stof—eksempelvis som et QR-løb med opgaver eller som et strategisk matematikløb.

Udover dette benytter vi os også af små brainbreaks i løbet af dagen som afbræk, luft, hjerne-gymnastik eller social træning.



ÅBEN SKOLE

Der er flere års tradition for, at vi samarbejder med forskellige instanser, der enten kommer ud til vores skole, eller vi besøger dem. Vi profiterer således af den faglige ekspertise, der findes i vores nærmiljø, men i bestemte sammenhænge tager vi udenbys (eksempelvis i forbindelse med tilbud som besøg i Folketinget mfl.) Det er intentionen, at der på sigt kommer flere aktører på banen, så vi får skabt et bredt netværk af firmaer / virksomheder / klubber, der kan berige os med netop deres viden. Dels kan aktørerne i den åbne skole være med til at give eleverne nye indfaldsvinkler på specifikke faglige områder, dels kan der blive skabt mulighed for, at eleverne får en særlig indsigt i, hvordan livet på udvalgte arbejdspladser fungerer.



SKOLE-HJEMSAMARBEJDE

Lærerne og skolen anser det for både væsentligt og værdifuldt, at der eksisterer et tæt skole-hjemsamarbejde - også når eleverne befinder sig i udskoling. Der vil være flittig korrespondance på Forældreintra i løbet af hele skoleåret. Det forventes, at forældrene læser det, lærerne lægger ud.

Der afholdes skole-hjem samtaler i løbet af skoleåret, og lærerne laver elevplaner, så både forældre og elever kan følge med i elevens udvikling.

Forældrene bliver i starten af skoleåret inviteret til et forældremøde. Derudover inviteres til dialogaften omkring alkohol i 7., lejrskoleaften i 8. og dimissionsafslutning i 9.

I løbet af skoleåret er der tradition for, at kontaktforældrene mødes for sammen med eleverne at planlægge eventuelle sociale arrangementer og på 9. årgang; de afsluttende fester, (det kunne være en fest på sidste skoledag og en fest efter den officielle dimissionsfest).