

## Skolebestyrelsesmøde på Hanebjerg Skole, Afdeling Gørløse

onsdag den 11. oktober 2023

Start kl. 18.15 – 20.15

Der serveres en lille sandwich til mødet.

Husk, at dit bidrag er vigtigt til mødet og for at skolebestyrelsen kan være beslutningsdygtig.

Til stede: Amalie, Lisbeth, Per, Rikke, Ane, Anita, Jannick, Charlotte, Frank, Severine Elev: Clara, Dagmar
Afbud: Sabina, Julie, Anja, Rikke N; Chatarina



### Dagsorden

0	Tid 5 min (18.15)	Fælles info, velkomst - og vi finder fælles fokus i rummet.	Husk at definere mål og formål med punktet  intro ved Amalie og Frank	Dialog, orientering, Behandling, Beslutning (be)
1	0 min	<b>Referat</b> er udsendt direkte fra sidste møde efter fælles gennemgang og behøver derfor ikke yderligere godkendelse.  Ud over bilag til evalueringen af proces. Fotos af evalueringerne fra de to grupper blev læst og godkendt på dette møde og velægges referatet fra sidst.  Evaluering med elever af opstart i 5. og 6. klasse på Brødeskov blev gennemgået mundtlig på sidste møde, men nu uddelt skriftligt til gennemlæsning af bestyrelsen. Det vedlægges nu også referat fra sidste gang.	Amalie	O/
2	20 min (18.35)	<b>Nyt fra Elevrådet:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientering fra elevrådets første konstituerende møde den 4.9.23.</li> <li>- Vigtige agendaer for elevrådsformand og næstformand?</li> <li>- Hvad har elevrådene gang i?</li> </ul>		O/D/


		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevrådets oplevelse af den første Skoleudviklingsamtale med Forvaltning og Direktion.</li> </ul> <p>Mål og formål: Vi er her for elevernes skyld, så elevrådets stemme, repræsenteret ved det store elevråd, er en god mulighed for at modtage vigtige elevinformationer for mødets deltagere og drøfte elevtrivsel tæt på</p> <p><b>Elevrådet er for tiden optaget af:</b>  <b>Inddeling af legepladser</b>  <b>Mikroovne</b>  <b>Halloweenfest for udskolingen for at understøtte fællesskabet. Her er der brug for voksne til hjælp.</b></p> <p><b>Fællesskab er i det hele taget noget, som elevrådet synes er meget vigtigt.</b>  <b>Aktiviteter til at styrke dette må meget gerne brede sig til alle afdelinger på forskellig vis.</b></p> <p><b>Et ønskemål for elevrådet:</b>  <b>At give eleverne en stemme, at det opleves, at elevrådet taler for eleverne</b></p> <p><b>Input til lektier som kommer på dagsordenen senere på dette møde:</b>  <b>Repræsentanterne oplever mange flere lektier i 8. end i 7.</b>  <b>De kunne godt ønske mere ensartethed i hvor og hvordan – samt et hensyn til elevernes perspektiv mht. hvad de kan klare af lektier mht. til deres fritid.</b></p> <p><b>Til næste gang skal elevrådet være nysgerrige på, hvad eleverne på skolen kunne ønske sig at forældre i bestyrelsen kæmpede for på deres vegne</b></p>		
3	20 min (18.55)	<p><b>Ledelsens punkter/ Skolebestyrelsens tilsyn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kort nyt fra vores tre matrikler ved lederteamet, herunder info om ansættelse (Ny revideret Trivselspolitik samt Indsatsstien)</li> </ul>	Frank og med input fra lederteamet	O/D

	<p>Der kommer ny medhjælper i HFO på Gørløse.</p> <p>Hanebjerg Skoles trivsel og anti-mobbestrategi 2023 blev gennemgået mundtligt. <b>Det blev aftalt, at bestyrelsen skal have mulighed for at læse den og kunne kommentere/ spørge på næste møde. Den vedlægges som bilag</b></p> <p>Vi oplever god søgning til skolens tre matrikler.</p> <p>Der er kommet legeplads på Gørløse.</p> <p>Der har været a-uge på skolen. Det har været en god og varieret uge med grupper på tværs, ture ud af huset og praktisk arbejde.</p> <p>Der er generelt mange ture for tiden på alle afdelinger. Vi har DSB-kort, som giver adgang til rejser for alle eleverne. Ture kan være til skov, museer, Vesterforbrænding, biblioteket eller andet som er gratis – eller andet som en del af de obligatoriske forløb besluttet og betalt af kommunen.</p> <p>Der er indkøbt årskort til zoo og Experimentarium til deling mellem alle matrikler til stor glæde for elever.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Punkter fra dialog med Forvaltningen</li></ul> <p>Vi har i dag haft skoleudviklingssamtale sammen med direktør, skolechef, souschef, elevrødder, ledelse samt formand Der kommer særskilt referat ud om dette</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Punkter fra Årshjul (økonomi)</li></ul> <p>Vi går ud med samme underskud som sidste år. Forventet underskud 2,4 Skolen kan ikke drives inde for budgettet grundet elevtildelingsmodellen og vores små klassefællesskaber.</p>		
--	--	--	--

		Vi er fremadrettet meget nysgerrige på, hvad den kommende budgetaftale betyder for Hanebjerg Skole.		
4	30 min (19.25)	<p><b>Aktaktiv Skole og lokalmiljøer</b></p> <p>Aftalt på sidste møde:</p> <p>”BFU-Udvalget beder Hanebjerg Skole om, sammen med lokalsamfundet, at komme med forslag til, hvad der skal til for, at alle tre afdelinger af Hanebjerg Skole samt de omkringliggende lokalsamfund er attraktive”.</p> <p>Mål: En drøftelse i skolebestyrelsen med henblik på at kvalificere formandskabets og ledelsens invitation til dialog med idrætsklubber, præster, forældre foreninger, lokalråd og andre fritidsbrugere i vores distrikt.</p> <p>Formålet med drøftelsen er at få øje på de potentialer, der kan lægge i en øget inddragelse af vores mange lokalsamfund i Hanebjergdistriktet. Det er ikke skolens opgave at drive lokalsamfundene, men hvordan kan øget integration mellem Hanebjerg Skole og foreninger, kulturliv, kirker og menighed m.v. skabe mere liv omkring de fælles rammer og bygninger - og dermed øge attraktiviteten i et lokalsamfund?</p> <p>Der er allerede godt samarbejde med præsterne og korledere i de tre lokalsamfund. Initiativer som dette giver god mening.</p> <p>Kunne der samles til ”topmøde”, sådan at vi kørte på den store klinge: Hvad kan vi sammen? - Idrætsforening, kirke, skole, lokalråd, klubber mm Et sådan forum kunne bruges til at inspirere og skabe aftaler hinanden imellem for at styrke</p>	Amalie og Frank	O/D/B

		<p>skoledistriktet og dermed de tre lokalsamfund og på denne måde skabe god synergi</p> <p>Aftaler kan foregå i direkte sammenhæng med skolen – men aftaler kan også være tilbud efter skoletid.</p> <p>Kan skolen stille lokaler til rådighed? På forældremøder taler vi som skole dette tilbud ind i forhold til arrangementer for forældre og børn. – Det kunne udvides til eksterne. Her skal undersøges, hvordan sådan udlån foregår</p> <p><b>Aftale.</b> <b>Der laves en arbejdsgruppe bestående af Amalie, Jannick, Frank og Rikke med henblik på invitation til stormøde og samt det videre arbejde med dette tema.</b></p>		
5	20 min (19.45)	<p>- Drøftelsespunkter om HFO – Flexpulje samt brugerbetaling ved ture og aftenspisning</p> <p style="text-align: center;">   </p> <p style="text-align: center;">Oplæg til drøftelse i skolebestyrelsen aii oplæg til drøftelse i skolebestyrelsen ol</p> <p>Ledelsen ønsker en drøftelse og indstilling fra skolebestyrelsen, inden en ledelsesbeslutning.</p> <p>Anita gennemgik flexpulje og dennes størrelse set i forhold til ønsker til aktiviteter i HFO-tid.</p> <p>Der opstilles forslag om, at en ændring i antallet af åbne uger i skoleferierne kan at skabe råderum til flere aktiviteter i løbet af året efter kl. 17</p> <p>Scenarier:</p> <p>1: Vi kan fastholde antallet af åbnedage som sidste år – første og sidste uge af sommerferien = en meget lille timepulje på de to afdelinger</p> <p>2: Vi kan holde åbent sidste uge af sommerferien op til skolestart = en pulje på 80 timer der kan</p>	Anita/Frank	O/D/

		<p>bruges på ekstra aftenarrangementer, fællesarrangementer og deltagelse i 24 timer, du aldrig glemmer</p> <p>Bestyrelsens vil gerne høre forældrenes stemme inden de laver en indstilling, som Anita/ledelsen kan tage en beslutning ud fra.</p> <p><b>Aftale: Ledelsen går videre med at lave en brugerundersøgelse henvendt til 4.-6. klasses forældre med spørgsmål til, om det vil være en udfordring med børnepasning, hvis den første sommeruge bliver en lukkeuge.</b></p> <p><b>Brugerbetaling</b> har pt. politisk bevågenhed. HFO2 skal så vidt muligt være udgiftsneutral. Ligesom vi alle holder fast i, at folkeskolen skal være gratis.</p> <p>Hanebjerg HFO2 er en af de få HFOer i kommunen, som hver dag serverer eftermiddagsmad, sørger for transport, materialer, deltagelse i de to årlige klubfester - gratis</p> <p>HFO2 er i denne tid i gang med at lave årshjul, her figurerer pt. ture på Gørløse, som koster – og dermed enten kræver ændring i ovenstående eller brugerbetaling.</p> <p>For bestyrelsen – og ledelsen er det meget vigtigt, at det ikke er hverdagen, som koster noget (mad og materialer) Her skal det sikres, at alle har samme muligheder.</p> <p>Skal der være brugerbetaling skal der være et mix af gratis og betalte ture.</p> <p>Bestyrelsen har tiltro til, at ledelsen har en opmærksomhed på, at brugerbetalingen holdes inden for et meget rimeligt niveau, samt at personalet fortsat vil have en skærpet opmærksomhed på at brugerbetalingen ikke forhindrer nogen børn i at deltage</p>		
--	--	---	--	--

		Aftalen revurderes efter afprøvet periode.		
6	20 min (20.05)	<p>Drøftelse af udkast til Lektiepolitik på Hanebjerg Skole</p>  <p>Retningslini. Gennem drøftelse af udkast til lektiepolitik ønsker ledelsen skolebestyrelsens kommentarer til den nye retningslinje for personalet.</p> <p>Udskydes til næste møde</p>		
7	10 min (20.15)	<p>Punkter til evt. Evaluering af mødet: Punkter til næste møde: Anti-mobbestrategi efter gennemlæsning af bestyrelsen</p>	Amalie og Frank	O/

**Bilag 1: Drøftelse af Flexpulje**

**Bilag 2: Drøftelse af betaling på ture og ved aftenspisning.**

**Bilag 3: Udkast til ny lektiepolitik for personalet (retningslinje)**

**Bilag 4. Årshjul**

**Bilag 5. Hanebjerg Skoles trivsels- og antmobbestrategi**

## Procesevaluering (SKB 4. september 2023)

<b>Hvad gik godt?</b> Vi er her stadigvæk Mange møder (+/-) Børnene er landet godt Vi har talt sammen på tværs af afdelingerne	<b>Hvad kan vi?/Hvad kan vi ikke?</b> Bruge politikkerne Bruge tiden bedre
<b>Hvad gik mindre godt?</b> Mange detaljer Mange møder – Kom vi hele vejen rundt? Alle møder, hvor vi ikke talte om andet. Brugt tid på et emne Uklart – benspænd undervejs Ledelsen brugte meget tid på data	<b>Hvad skal vi gøre anderledes næste gang?</b> Meget kort tid Indstille til Byrådet hurtigt Flere aspekter i spil Uskøn dialog på FB Del og hersk Dialog på den gode måde

### Punkt 3 fra mødet den den 4. september 2023.

Evaluering af classesammenlægninger/tidlig - overflytning (Brødskov samt Uvelse klasser):

Form:

- Gruppearbejde med afsæt i fælles evalueringsmodel.
- Afsluttende kort gruppefremlæggelse af læringspointer.

Mål og formål: At den enkelte deltagere i SKB kan komme til orde og systematisk arbejde med evalueringspunkter, der kan skabe fokus på læringspointer fra disse forløb og dermed skaber værdi for mulige kommende processer.

Medlemmers kommentarer til punktet sammenskrives og bliver fremlagt på næste møde, hvor det godkendes.



### Procesevaluering (SKB 11. oktober 2023)

<b>Hvad gik godt?</b> Vækket det politiske system (både forældre/SKB/lokal) Men ikke et principielt redskab Skabt opmærksomhed om den snævre ramme	<b>Hvad kan vi?/Hvad kan vi ikke?</b> Samlet skole/matrikler
<b>Hvad gik mindre godt?</b> Alt for lang proces! Fik ikke udnyttet det politiske system Mistillid i forældregruppe/ledelse/forvaltning Dokumentation for pæd. begrundelse Stress ved lukket møder (delvis)	<b>Hvad skal vi gøre anderledes næste gang?</b> Lægge en strategi for at udnytte det politiske næste gang ? Øget transparens i pæd. argumenter Øget interessentinddragelse, med afset i ramme / ny virkelighed før endelig beslutning Anerkendelse af flere perspektiver (øget opmærksomhed) Tydelig opdeling af processer Vi skal hæve os op på et principielt niveau

# Evaluering med eleverne af opstart i 5. og 6. klasser på Brødeskov Afdeling.

September 2023

Det var et gennemgående tema for de elever der gik på Brødeskov i forvejen, at de var lidt ærgerlige over at nogle af deres bedste venner, var kommet i parallelklassen. De havde ikke haft de store bekymringer for ellers at skulle starte i klassen, blot at de syntes sommerferien skulle, varer længere.

Stort set alle de elever som kom med ovenstående udsagn, var også helt i top, da vi snakkede om at have fået nye venskaber. Især hos pigerne er dette et gennemgående tema, uanset om man kom fra en anden skole i midtbyen, fra afdeling Uvelse eller gik på Brødeskov Afdeling i forvejen, så var nye venskaber helt klart blevet opdaget og udforsket.

Pigerne fra Uvelse afdeling, både 5. og 6. klasse, var rigtig gode til at sætte ord på deres bekymringer inden opstarten og hvordan det så har været. Her er det citeret af pigerne fra årgangene som egentlig opsummerer konklusionen på dette emne:

”Jeg var meget nervøs for hvordan det skulle være, hvem jeg skulle i klasse med og et andet sted. Det tænkte jeg meget på i min sommerferie og så var jeg her halvanden dag og så var det hele bare fedt!”

Hos drengene var der egentlig en positiv stemning for at være startet i klasserne, ikke ret mange der havde gjort sig tanker om at det var en ny klasse.

En del af Brødeskov afdelings elever, synes det har været positivt at være færre elever i klassen og har kunnet mærke det på lydniveauet og at lærerne kan nå dem mere.

De elever der kommer fra Uvelse Afdeling, som har sagt noget i forhold til klassestørrelsen, har blot kommenteret at de ikke har mærket nogen forskel.

Den generelle tendens er at de fleste har noget at give sig til, og der er nogle enkelte vi skal hjælpe lidt mere ind i det sociale,

Alle klasserne har været glade for de forskellige lege og øvelser som AKT + team har lavet med klassen – også ved blandet hold/klasser

## Generelt

Der lader til at være en god stemning i begge 5. klasser og 6. årgang. Der ses masser af smil og kommunikation mellem børnene på tværs af deres tidligere klasser.

## Observation og Deep Democracy 6. årgang.

Det er sådan set ok på 6. årgang. men klassen er lige nu udfordret af hierarkiforhandlinger i drengegruppen, og faktisk også i relationen mellem lærerne og drengene. Vi ser en kultur/gruppedynamik, som også gjorde sig gældende i tidligere klasser. Lærerteamet holder rigtig godt fast i, hvordan rammen skal være, og vi tror på, de kommer til at lykkes med det. Lige nu kan det udefra tolkes/ses som en kamp om, hvem der sætter rammen i rummet og specifikt i forhold til drengegruppen i den ene klasse og deres deltagelse i

undervisningen. Drengene ser ud til at definere sig selv som gruppe, ved at være i opposition til fælles rammer og normer.

## Observation og deep democracy i 5. årgang

Generelt: Rar stemning. De er virkelig gode til at lade hinanden have ordet

To og to snak. Hvordan har det været at været at starte i klasse sammen?

- Der er positiv stemning ved alle borde
- Citat fra pige: "Jeg var ærgerlig først, men Brødeskov er faktisk rigtig ok".
- Flere elever er virkelig positive. De fortæller begge til deres makker om, at det er dejligt, fordi det er en meget bedre klasse, og fordi der er så få elever i klassen, og det er én lille skole.
- Der er mange smil og god kontakt mellem tidligere Brødeskov og tidligere Uvelse børn.
- Citat pige: "Jeg var ked af det, for jeg troede, jeg skulle tidligere op. Jeg var ret bekymret. Der gik halvanden dag, og så fandt jeg ud af, at det var en rigtig god klasse."
- Citat pige " flere af mine rigtig gode venner kom i den anden klasse, det er lidt ærgerligt".

Sammendrag og anonymiseret oktober 2023.10.12

Mh lederteamet.

# HANEBJERG SKOLES TRIVSELS- OG ANTIMOBBESTRATEGI 2023

## SKOLENS VÆRDIER

3 vigtige værdier i samarbejdet mellem lærere, pædagoger, elever og forældre – en gensidig forpligtigelse

- Fællesskabet er et fællesanliggende
- Vi danner for livet
- Vi vil være fagligt ambitiøse og nysgerrige

## TRIVSELSFREMMENDE ARBEJDE

Hvordan vi arbejder med trivsel i det daglige:

### Teammøder

Alle klasseteam på Hanebjerg Skole taler trivsel på de ugentlige teammøder.

### Trivselspolitik

Vi arbejder aktivt med skolens trivsel- og antimobbepolitik.

### Teamudviklingssamtaler

På de løbende teamudviklingssamtaler med ledelsen fremlægger teams klassens sociale status.

### Trivselsundersøgelse

Vi afholder årlig trivselsundersøgelse (DCUM) for elever og hvert andet år for medarbejdere (APV).

### Forældremøderne

Trivselsspørgsmålet er en del af forældremøderne. Her spiller kontaktførelsernes fællesinitiativer en særlig ansvarsfuld rolle.

### Klippen (vores mellemform)

Udskolingselever der i en kortere periode har brug for noget ekstra ro eller faglig støtte, kan blive henvist til klippen, vores mellemform, hvor Anni kan tilbyde støtte til at fastholde børnene i de sociale og faglige fællesskaber.

---

## FOREBYGGENDE FORLØB I VORES ÅRSJUL

### Lokale trivselsundersøgelser

Vi laver lokale trivselsundersøgelser hvert år i alle klasser gennem klassetrivsel.dk, og med dialogmøder på udvalgte årgange med deltagelse af klasseteam, AKT-teamet og nærmeste leder. Trivselsundersøgelserne bruges også i overleveringsarbejdet ved lærerskift.

### Konflikthåndteringskursus 2. klasse.

Vi har et fast forløb i alle 2. klasser på Hanebjerg skole. Her arbejder vi sammen med børnene om et fælles mål for forståelse og håndtering af konflikter, og giver børnene værktøjer til, hvordan vi løser udfordringer, fremfor at fokusere på skyld i konflikter. I 3.-5. klasse vender vi løbende tilbage og følger op på, hvordan det går, taler med børnene om nye og andre værktøjer ved behov, og minder om det fælles mål for konflikt-håndtering.

### Trivselspatruljer

Et forløb hvor skolens ældste elever arbejder for bedre trivsel og leg i frikvarterende blandt de øvrige elever på tværs af alder og årgange. Elever fra 6-8. Klasse (5. Klasse på afd. Gørløse og Uvelse) ansøger hvert år om at blive optaget som trivselspatrulje. Skolens AKT-team udvælger nøje eleverne til opgaven ud fra forskellige pædagogiske parametre. Inden opstart af nye trivselspatruljer, afholdes hvert år et fire timers intro-kursus, hvor eleverne klædes på til opgaven, og AKT-teamet står naturligvis til rådighed for trivselspatruljen hele året. Som belønning for deres vigtige indsats, afholder vi særlige trivselspatrulje-eftermiddage i løbet af skoleåret, hvor vi hygger med f.eks. pizza, sodavand eller bowling. Dette kan variere fra år til år. Datoerne for disse eftermiddage fastsættes i starten af hvert skoleår.

### Overgangsarbejde

AKT-teamet understøtter overgangsarbejde fra børnehave til Mini forløb, mini forløb til 0.klasse, 0. klasse til 1. klasse og 6. klasse til 7. klasse. Overgangsarbejdet består af observation, sparring med de pågældende lærere og pædagoger, bestemte tematikker som vi står for at lære børnene, samt deltagelse i classesammensættelse fra 6. klasse til 7. klasse.

### Brobygning

Vi arbejder med brobygning i 4., 5. og 6. klasse. Det gør vi for at skabe de bedste forudsætninger for eleverne, når de blandes i klasser på 7. årgang. Vi starter i 4. klasse for, at eleverne kan møde hinanden i en social sammenhæng, inden de i 5. klasse mødes i en faglig sammenhæng. Brobygningen finder hyppigere sted jo tættere vi kommer på 7. klasse.

### Netadfærdsforløb 7. klasse

AKT-teamet laver et forløb for 7. klasse, som omhandler brugen af sociale medier, ens færden på nettet, hvad skal vi være opmærksomme på, og hvordan kan man få hjælp.

### Dialogmøde om SOME for alle forældre til børn i 3. klasse

AKT-teamet står for en dialog aften, hvor vi holder et oplæg for skolens 3. classes forældre. Dette gøres i forlængelse af, at mange i 3. klasse allerede har stiftet bekendtskab med sociale medier eller kommunikation med andre gennem online spil. Vi oplever en efterspørgsel fra forældre om at være bedre klædt på og at med afsæt i oplægget kan forældrene lave nogle fælles klasseregler.

---

### Mini-netadfærdsforløb 4. klasse

Da vi erfarer, at flere børn og unge i en tidlig alder er på sociale medier og gennem spil med højere aldersgrænse, laver AKT-teamet et forløb omkring dette. Hvad skal man være opmærksom på, hvem og hvor kan man få hjælp, og hvordan er tonen i deres egen klasse i klassechats mm.

### Social pejling 6. klasse

Vi har et forebyggende forløb med afsæt i begrebet flertalsmisforståelser (når unge fx tror, at de fleste andre ryger, og derfor føler, de også selv bør ryge, men det i virkeligheden slet ikke er tilfældet).

### Perspekt

Et trivselsforløb i 7. klasse <https://perspekt2.dk/#>. Vi arbejder fleksibelt med materialet og vælger de ting ud, som giver mening i de enkelte klasser. Det kan også anvendes på andre årgange, hvor det kan blive brugt efter behov.

### Dialogmøder

Vi afholder dialogmøder med forældre, med forskellige temaer på bestemte årgange efter behov.

## FORÆLDRES MEDVIRKEN TIL GOD TRIVSEL

Med afsæt i Rasmus Alenkærs<sup>1</sup> råd

Vi, skolens ledelse og AKT-teamet, har været i dialog med Rasmus Alenkær (Autoriseret psykolog, PhD., forfatter, konsulent og foredragsholder), og på spørgsmålet om hvilke gode råd han vil give til forældre med børn, der skal til at starte i skole, svarede ham bl.a. følgende:

- Husk at være nærværende i hverdagen.
- Det er vigtigt for børn at møde voksne, der hjælper med at op og nedregulere, her er forældrene vigtige.
- Det er ok at tabe. Man skal have oplevet at tabe, inden man starter i skole fx i spil. Det er hårdt at starte i skole med en oplevelse af, at man ikke kan tabe, og så pludselig opleve, at det kan man godt.
- Det er ok at være skuffet. At være skuffet er en almindelig følelse, som børnene gerne må opleve.
- Det er ok ikke at få sin vilje. Det er vigtigt, at børnene flere gange har oplevet, at de ikke har fået deres vilje, og at de voksne holder fast.
- Det er ok at være vred. Vrede er også en almindelig følelse.
- Det er ok at være bange nogle gange. At være bange er en grundfølelse, som vi alle oplever.

---

<sup>1</sup> <https://www.alenkaer.dk/>

---

- Kontekstbevidsthed. Det er vigtigt, at børnene ved, at der er forskel på, hvordan man agerer fx på et fodboldstadion, i kirken eller på et museum.

### Kommunikation

Den daglige Kommunikation mellem skolen og hjemmet foregår på Aula eller ved, at man aftaler at ringe sammen.

### Loyalitetskonflikter

Loyalitetskonflikter kan opstå, når vi taler om andre mennesker, mens vores børn hører det. Hvis man fx taler negativt om andre forældre, børn, lærere, pædagoger og ledelse. Loyalitetskonflikter kan være med til at legitimere en bestemt adfærd overfor bestemte personer. Vi opfordrer til nysgerrighed og interesse for det, børnene fortæller, og til at man altid prøver at få flere mulige perspektiver frem. Man kan fx spørge ind til, hvorfor mon det andet barn gjorde, som han/hun gjorde etc. samtidig med, at man selvfølgelig anerkender og viser forståelse for ens eget barns perspektiver, følelser og oplevelser.

### Socialt samvær uden for skoletiden

*Vi ved, at sociale arrangementer* uden for skoletiden, forældrenes indbyrdes relationer og måden forældrene er sammen på, spiller en vigtig rolle for skoleklassers sociale liv.

- *Trivselskontaktforældre.* Vi har trivselskontaktforældre, og deres rolle er at understøtte klassens trivsel ved at være tovholdere inden for tre fokusområder, hvor vi ved forældrenes betydning for klassens trivsel er meget stor. Fokusområder, som også fremgår i figurene herunder, er:
  1. Tovholder på, at der laves fælles arrangementer for hele klassen.
  2. Tage initiativtager i forhold til at understøtte forældrenes samarbejde og kendskab til hinanden.
  3. Være rollemodeller og gå forrest i forhold til god tone i forældregruppen, når der tales om hinanden, hinandens børn og de voksne i skolen og HFO'en.



## DEFINITION: Drillerier – Mobning – Konflikter

- Skolens antimobbepolitik bygger på den nyeste viden på området. Vi tager afsæt i et stort dansk, internationalt anerkendt forskningsprojekt, EXBUS (exploring bullying in schools). <https://exbus.dk/>
- *Definition på mobning:*  
Skolemobning er et socialt fænomen. Mobning ses som ekstreme udstødsdynamikker mellem mennesker i institutionelle sammenhænge. Det er dynamikker, der skaber et **vi** ved at opbygge mekanismer, der definerer, hvem der er med i fællesskabet – i kraft af at definere, hvem der ikke er med.  
Et vigtigt begreb er social eksklusionsangst, som er frygten for at falde uden for fællesskabet. Social eksklusionsangst er det, der for både voksne og børn til at deltage i at udelukke andre fra fællesskabet.  
Social eksklusionsangst er til stede i alle fællesskaber, det er normalt, og derfor er det graden af den sociale eksklusionsangst, der er afgørende for, om der er tale om mobning i en skoleklasse. Den ”rene” mobbesag, hvor offeret repræsenterer den fuldkomne ædle uskyld, og mobberen repræsenterer den skyldige hensigt om at forvolde skade, findes ikke.
- *Drillerier og konflikter* tackles løbende i hverdagen i et samarbejde mellem lærere, pædagoger og forældre, og i særlige tilfælde inddrager klassens lærere og pædagoger skolens AKT-team (adfærd, kontakt og trivsel).



## ANTIMOBBEHANDLEPLAN

- a. *Handleplanen tager afsæt i parentesmetoden*, som er udviklet af Helle Rabøl Hansen (en af forskerne bag EXBUS). Efter konstatering af mobning, som sker i et samarbejde mellem klasseteamet, AKT-teamet og ledelsen, opstartes antimobbephandleplanen. Konstateres der mobning i en klasse, bliver klassens forældre orienteret og inddraget i processen.
- b. *Antimobbephandleplanen* i praksis på Hanebjerg Skole:
  - i. Der sættes parentes om enkeltindivider, hvilket vil sige, at vi registrerer, hvis nogle af børnene er i særligt, udsatte positioner. Vi glemmer dem ikke, men vi starter et andet sted. Hvis vi lyser ekstra meget på eleverne i de potentielt ekstra udsatte positioner med det samme, risikerer vi faktisk, at det øgede fokus får den modsatte effekt af den ønskede. Vi lader ikke eleverne i stikken, og vi vil løbende være i dialog med dem undervejs, forløbet har bare ikke et særligt fokus på dem, men på dynamikkerne og kulturen i klassen.
  - ii. Der stilles spørgsmål til klassens sociale liv med det formål at øge viden om forskellige forhold i klassen. Det kan være gennem gruppeinterviews, elevsamtaler, spørgeskemaer mm. Klassens lærere, ledelsen og AKT-teamet vurderer, hvordan vi griber det an ud fra vores viden om klassen.
  - iii. Besvarelserne bruges til at tage beslutninger om aktiviteter, der udfordrer sociale processer i klassen, som isolerer eller udstøder enkelte elever eller elevgrupper.
  - iv. Parentesen ophæves, og teamet (med støtte fra forældrene) arbejder nu på, hvordan enkelte elever evt. kan støttes og hjælpes i processen, med det formål at alle får en værdig plads i fællesskabet.

## HANDLEPLAN- EFTER KONSTATERING AF MOBNING

<p>Hvilke elever skal vi huske at være særligt opmærksomme på (sætte parentes om)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke elever er særligt udsatte i klasse miljøet lige nu?</li> <li>• Er der nogle elever, der har en særligt styrende og/eller negativ rolle i klassefællesskabet lige nu?</li> </ul>	
<p>Hvordan øger vi vores viden om klassens sociale liv og trivsel? Hvad har vi brug for at få svar på og vide mere om? Skal vi fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lave trivselsinterviews</li> <li>• Bruge klassetrivsel.dk</li> <li>• Holde forældremøde</li> <li>• Observere på bestemte ting</li> <li>• Føre statistik på bestemte ting</li> </ul>	
<p>Hvilke tiltag kan vi lave, på baggrund af vores viden om klassens sociale liv og trivsel, så vi kan hjælpe dem i en mere positiv retning? Skal vi fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overveje hvordan vi i højere grad bruger fællesskabende didaktikker i undervisningen?</li> <li>• Koordinere fællesskabende initiativer med forældrene? Hvad gør forældrene? Hvad gør skolen?</li> <li>• Skal der sætte tid af til løbende fællesskabende aktiviteter? Fx et par timer eller mere om ugen?</li> </ul>	
<p>Hvordan støtter vi de elever, som vi startede med at sætte parentes om?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Har de stadig brug for noget ekstra støtte og opmærksomhed?</li> <li>• Hvem skal de arbejde sammen med i timerne?</li> <li>• Hvordan skal rammerne være, for at de kan lykkes i de sociale og faglige fællesskaber?</li> <li>• Skal de have individuel støtte eller hjælp i en eller anden form?</li> <li>• Hvordan og hvornår følger vi op på, hvordan det går?</li> </ul>	

## Lektiepolitik på Hanebjerg Skole

Definition af lektier på Hanebjerg Skole:

- Lektier er undervisningsrelaterede aktiviteter, som eleven skal lave/træne uden for skoletiden.

### Formål med lektier på Hanebjerg Skole:

Vores retningslinjer for lektier skal skabe en fælles retning og forståelse for hvad lektier er, hvorfor de gives, og i hvilket omfang lektier har betydning for barnets udbytte af undervisningen. Målsætningen med lektier skal være at understøtte læring, fordybelse og engagement, samt lyst og motivation til skolearbejde.

Hvis lektier skal give mening på Hanebjerg Skole i forhold til elevens faglige, sociale og personlige dannelse er det vigtigt, at eleven i størst muligt omfang selv arbejder med lektierne – og ved behov med støtte fra voksne.

### Hvad er en lektie på Hanebjerg Skole?

- At have overblik over kommende skoledag - skoleskemaet, pakke sin taske og tage ansvar for et arbejdsforløb
- Når eleven fremviser dagens faglige arbejde hjemme – ”I dag har jeg lavet denne her, mor og far”
- Læse ugeplan/månedssnyt sammen med dit barn
- Læsetid og læsetræning – understøttes med 20 minutters læsning/højtlesning hver dag hjemme og i skolen
- Træning af faglige færdigheder, eks. tabeltræning
- Styrkelse af fordybelse og koncentration
- Faglige spil, afleveringsopgaver m.m.
- Indsamling af informationer til et emne – eller projektopgave eller et konstruktionsforløb.
- Refleksion over et emne, alene, i en gruppe eller i familien: Hvorfor mon....
- Et socialt mål for den enkelte elev, eks. at kunne modtage en besked og udføre den: Til i morgen skal du.....
- Faglige lektier er enten grundtræning i læsning, skrivning, øvelse af tabeller samt færdiggørelses opgaver (der er arbejdet med/introduceret til i skoletiden). I udskolingen er der også større afleveringer og projekter

### Hvad er din rolle som forældre, når vi taler lektier:

- Tal med dit barn om dagen og den kommende skoledag.
- Skab gode rammer og klare aftaler for faglig fordybelse – hvor, hvornår og hvordan der arbejdes med fordybelse i skolerelateret opgaver/lektier – vær positiv, støttende og anerkendende.
- På første forældremøde i skoleåret vil det være oplagt at aftale, hvor ofte man som forældre skal logge på Aula for at have overblik og føle sig godt klædt på til barnets skoleuge.
- Brug klasseteamet og lav aftaler med dem på dit barns vegne, hvis der skal laves særlige lektiehensyn.

- Vurderer dit barns behov for pause efter skoletid.
- Sørge for at have materialer klar til skolearbejdet derhjemme til barnet (papir, viskelæder, lim, blyant samt lineal).
- Sørge for, hvis der er lektier for, at lektierne ikke laves i sidste øjeblik – hjælp dit barn med at planlægge tid og arbejdsopgaver. Det hjælper, hvis dit barn oplever, der er god tid til lektielæsning.
- Tal med lærerne, hvis dit barn eller du oplever at lektierne er for svære (hvis barnet ikke kan løse dem på egen hånd uden store anstrengelser). Er lektierne for lette, så keder dit barn sig – er det for svært, så er der risiko for nedlagsfølelser.
- Husk at det ikke handler om at have alt rigtigt i opgaverne, men om at træne fordybelse og alderssvarende ansvarlighed i en positiv ramme (OBS børn lærer ikke noget af, at forældre laver lektierne).

### **Retningslinjer for anvendelse af lektier som en del af undervisningen – hvad gør klasseteams?**

- Klasseteamet sætter rammerne for lektiemængden i den enkelte klasse: Hvordan, hvornår og hvorfor bruges lektier. Lektien kan være forskellig fra fag til fag, men det tilstræbes at være koordineret i teamet, så eleverne oplever genkendelighed, forudsigelighed - og at der ved afleveringer er taget højde for muligt sammenfald i lektier/afleveringer fra flere fag (primært gældende i de ældste klasser).
- Det er ikke krav, at alle elever skal lave de samme eller samme mængde lektier.
- I indskolingen (0. – 3. klasse) er lektier fra undervisningen meget begrænset.
- Får en elev ikke udnyttet undervisningstiden alderssvarende optimalt over en periode, og dermed er i risiko for flere færdiggørelseslektier hjemme, så kontaktes hjemmet så hurtigt som muligt med henblik på fælles aftaler om øget samarbejde om elevens fordybelse og deltagelse.
- Klasseteams på Hanebjerg Skole arbejder løbende med at opbygge en sund lektiekultur, der med afsæt i elev- og forældresamarbejdet støtter elevens personlige, sociale og faglige dannelse – og dermed en positiv indstilling fællesskabet i skolen
- Lærerne fra klasseteamet giver respons/feedback på elevens lektiearbejde. Dels for at give eleven opmærksomhed og anerkendelse, og dels for at orientere sig om, hvorvidt eleven har forstået stoffet.
- Hvis ikke andet er kommunikeret til klassens forældre, tilrettelægger klasseteamet elevens lektiearbejde således, at eleven kan klare lektiearbejdet på egen hånd.
- Elevens udbytte af lektiearbejde kan evalueres ved elevsamtaler/ skole-hjem samtaler.

Retningslinjen er udarbejdet på flere fælles lærermøder 22/23, i skolens MED-Udvalg 2023 samt .....afventer SKB

Mh ledelsen, Hanebjerg Skole oktober 2023

## Oplæg til drøftelse i skolebestyrelsen:

Hvordan ser vi gerne udmøntningen af Flexpuljen på Hanebjerg HFO2 i året 2023-2024 ?

**Puljeperiode** 1.sept. 2023->31.august 2024

**Puljens størrelse** = 410 timer årligt 153 børn fordelt på 95 Brødeskov/ 58 Gørløse

Det er svarende til 2,67 time pr. barn. 254 timer til Brødeskov/ 155 til Gørløse

**Puljens formål:** at dække alle aktiviteter efter klokken 17 og evt. åbningstid på skolefridage.

Vi ønsker at anvende puljen til Lokale aftenaktiviteter, fælles aktiviteter på tværs af afdelingerne, deltagelse i 24 timer du aldrig Glemmer og ferieåbent.

### Vi ser to mulige scenarier:

1. Vi kan fastholde antallet af åbnedage som sidste år –første og sidste uge af sommerferien = en meget lille timepulje på de to afdelinger

Eller

2. Vi kan holde åbent sidste uge af sommerferien op til skolestart = en pulje på 80 timer der kan bruges på ekstra aftenarrangementer fællesarrangementer og deltagelse i 24 timer du aldrig glemmer.

Antallet af skolefridage med HFO2 åbent er afgørende for de mulighed vi skaber for øvrige aktiviteter.

Skolefridagene er dyre i timer idet vores åbningstid er 8 timer/ fra 8-16 (en ferieuge koster typisk 80 timer)

Skoleferien starter 1.juli 2024 så vores forventning er at der vil være meget få børn i HFO2 den første uge. Den sidste uge er en vigtig ferieuge og især vigtig for de mange nye 4.klasser der endnu ikke er så store at de bare finder aftaler til skolefridagene og endnu ikke helt kan være alene hjemme på forældrenes arbejdsdag. Derfor anbefaler vi at der holdes åbent den sidste uge.

### **Beslutning : 1 eller 2 ferieuger åbent ?**

Fordelingen bliver herefter udmøntet som følger: ved 1 uge skolefridage

Afdeling	Antal timer	Antal børn	skolefridage	Fællesaktiviteter + 24 timer	Lokale aktiviteter
Brødskov	254	95	80 timer	36+40	98
Gørløse	153	58	48 timer	36+40	29

Fordeling bliver udmøntet som følger: ved 2 uger skolefridage

Afdeling	Antal timer	Antal børn	skolefridage	Fællesaktiviteter + 24 timer	Lokale aktiviteter
Brødskov	254	95	160 timer	36+40	18
Gørløse	153	58	77 timer	36+40	0

## Oplæg til drøftelse i skolebestyrelsen oktober mødet 2023

Vi ønsker skolebestyrelsens stillingtagen til niveau på brugerbetaling for aktiviteter i HFO2.

Der er et ønske om at børnene kan spise sammen til aften arrangementer svarende til 25 kr. pr arrangement.

Der er et ønske om at børn tager på udflugt til svømmehallen, i skøjtehallen og den årlige bakketur, 24-timer eller andre aktiviteter. Det koster fra mellem 30-300 kr at deltage.

På et år vil det kunne løbe op på 600 kr hvis man deltager i det hele. Til gengæld er Juli måned betalingsfri i HFO2

Der arrangeres både ture der er gratis og ture hvori der indgår betaling.

Brødeskov har primært aktiviteter hjemme, og Gørløse et helt vilde med at komme ud og har stort set altid alle med på turene. På turdage er klubben ikke åben da begge medarbejdere er med ud af huset.

Til orientering er vi den eneste HFO2 i Hillerød der ikke tager brugerbetaling på eftermiddagsmåltid og materialer.

### **Det man får for sin brugerbetaling er:**

Dagligt eftermiddagsmåltid

Materialer til kreative aktiviteter

Transport

Gratis deltagelse i de 2 årlige Klubfester

Stillingtagen til det acceptable niveau for brugerbetaling til HFO2 udeaktiviteter- hvad siger bestyrelsen?